

Сценарный план непосредственной образовательной деятельности

по развитию речи с детьми разновозрастной группы Б по теме: "Много в России разных музеев"

Цель: Активизировать речь детей, совершенствовать диалогическую речь детей.

Задачи:

Обучающая: Закрепить знания о разных музеях, об их значимости.

Развивающая: Развивать память, воображение, умение вести диалог, составлять рассказ по картинкам.

Воспитательная: Воспитывать в детях познавательный интерес к музейным ценностям, умение уступать друг другу в диалоге, рассказе о музеях.

Образовательная среда:

-характер взаимодействия субъектов деятельности: ребёнок-взрослый.

-средства обучения и воспитания: фотографии музеев, экспонатов, тематические картинки, книжки раскладушки, ребус, экспонаты, коллекции.

-предметно-пространственная среда: книги раскладушки, книги исторического характера, тематические картинки в центре познания.

Ведущая образовательная область: социально-коммуникативное, речевое развитие.

Планируемые результаты: дети систематизируют знания о музеях, их содержании и значимости, демонстрируют умение вести диалог.

Примерный план деятельности.

Этапы	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Мотивационно-побудительный	Ребята, кто хочет узнать, куда мы с вами пойдём? Для этого разгадаем ребус. По первым буквам картинок угадываем слово. (музей) Мяч-м, улитка-у, зонт-з, енот-е, йогурт-й.	Ответы детей
Основной	1. Что необходимо знать, чтоб отправиться в музей, особенно, если идешь в первый раз? (Правила поведения). Внимательно слушайте стихи и запоминайте правила. А теперь я покажу картинки, а вы еще раз назовете правила поведения в музее. 2. Теперь мы отправляемся на маленькую экскурсию в музей. Как вы думаете какой это музей, назовите (показать картинку с изображением Красноярского краеведческого музея). Итак, не забывайте правила поведения в музее.	Ответы детей. Дети внимательно слушают стихи, которые читают. Младшие дети рассказывают о правилах поведения. Ответы детей

	<p>(На столах лежат экспонаты музея-картинки). Как называется человек, который рассказывает? Попробуем себя в роли экскурсовода. Молодцы! Наш музей содержит коллекции на разные темы. Мы в этом только что убедились. Кто из вас был в этом музее? Что еще там видели?</p> <p>3. Разные музеи. Какие ребята, вы еще музеи знаете? Воспитатель показывает книжку-раскладушку и называет музеи. (Литературный, музей-пароход, В.Сурикова и т.д.) Сейчас я буду показывать картинку или экспонаты, а вы догадайтесь, что это за музей.</p> <p>Ребята, скажите, зачем нужны музеи?</p> <p>4. Физминутка «музеи» Есть музей технический, есть биологический, Есть музей игрушек и лесных зверюшек И музей одежды, что носили прежде, Есть еще и боевой весь пропитанный войной. Все они для нас важны, все они для нас нужны. Посетителей поток, знай музеи назубок.</p> <p>5. Д/И Задания группам ребят разного возраста. Соберите пазлы и догадайтесь в каком музее вы попали. Молодцы! Справились с заданием.</p> <p>6. Задание-Сюрприз. Что то в коробке лежит интересное. Задание: разложи по коллекциям. Молодцы! Справились.</p> <p>7. Ребята, откуда берутся экспонаты и разные коллекции в музеях? Можно прочитать стихотворение и предложить заучить (в режимный момент). Археологи найдут, и в музей передадут И посуду, и монеты, все старинные предметы. А потом их разберут и по залам разнесут, Это будут экспонаты, чтоб смотрели их ребята.</p>	<p>По очереди дети рассказывают, что изображено</p> <p>Ответы детей.</p> <p>По экспонатам и картинкам дети говорят о разновидностях музеев Ответы детей.</p> <p>Дети выполняют движения</p> <p>Дети собирают пазлы группами по возрасту.</p> <p>Дети рассказывают, что за коллекция получилась.</p> <p>Ответы детей</p> <p>Повторяют за воспитателем.</p>
Рефлексивный	<p>Ребята, вы сегодня молодцы, хорошо поработали. Что вам понравилось больше всего? Какая то еще баночка в коробке лежит. Давайте посмотрим. Это подарок от музея сладостей. Давайте угостим гостей!</p>	<p>Ответы ребят.</p>