

## Сценарный план непосредственно образовательной деятельности с детьми второй младшей группы

По теме: «Мы правила все знаем, друзьям о них расскажем»

**Цель:** создание условий для формирования диалогической речи.

### 1. Задачи:

- **обучающие:**

формировать представление детей о правилах безопасного поведения;  
обучать заучиванию отрывков стихов по картинкам;

- **развивающая:**

развивать мелкую моторику;  
развивать память, слуховое восприятие;  
развивать умение работать в группе;  
развивать мышление и речь;

- **воспитательная:**

поощрять выбор хороших, добрых поступков;  
формировать бережное отношение к окружающему миру;  
воспитывать ответственность за свои поступки.

### 2. Образовательная среда:

- *характер взаимодействия субъектов деятельности:*

внеситуативно-познавательная форма общения, совместно-  
взаимодействующая модель сотрудничества

- *средства обучения*

Помощь в обучении, помощь-сотрудничество (совместное обсуждение  
затруднительной ситуации и пути выхода из неё), помощь-  
иницирование (создание условий для свободного выбора пути и  
способов решения образовательных задач).

- *средства воспитания:*

положительный пример, упражнение, одобрение.

- *предметно-практическая среда:* плакаты из ткани, игра «Можно -  
нельзя» (картинки на липучках с предметами), ширма, картинки для  
заучивания четверостишья.

### 3. Ведущая образовательная область: речевое развитие.

### 4. Планируемые результаты:

- дети проявят умение выстраивать диалогическую речь, рассуждать,  
описывать ситуацию;

- повысится познавательный интерес;

- проявят умение находить творческое решение проблемы;

- появится желание рассказывать и делать замечания по правилам  
безопасности взрослым и другим детям;

- научатся создавать изображения нетрадиционным способом:  
рисование по манной крупе.

## 5. Примерный план деятельности:

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Мотивационно-побудительный	<p>Воспитатель: Ребята, я слышу какой-то звук, как будто кто-то скулит. Может это собака?</p> <p>Воспитатель: А вы знаете как лает большая собака? Как маленькая? Но где же он? Как нам его позвать?</p> <p>Воспитатель заходит за ширму, из-за ширмы выходит игрушка собаки. Привет ребята! Моя кличка Дружок! Я так хотел поиграть, пошел на прогулку и встретил на улице мальчишек, у них были игрушки, они их поджигали спичками, а те так сверкали, бабахали. Так весело! Я на них прыгнул, а они меня укусили за лапу! Теперь у меня поранена лапка. Ребята, а вы знаете игры, которые не кусаются?</p> <p>Объясним Дружку, в какие игры играть можно, а в какие нельзя?</p>	<p>Ответы на вопросы, беседа с щенком, повторение стихотворения по картинкам.</p>
Основной	<p>Воспитатель: Дружок, так ты зачем, прыгал на огонь? Разве ты не знаешь, как это опасно?</p> <p>Ребята вот у нас знают! Давайте все вместе повторим для дружка правила, а картинки нам помогут:</p> <p>Для забавы, для игры Спички в руки не бери! Не шути дружок с огнём, Чтобы не жалеть потом.</p> <p>Дружок: я больше никогда не буду играть с огнём, очень он кусается...</p> <p>Воспитатель: Ребята, а только ли спички представляют опасность?</p> <p>Давайте с вами поиграем в игру, которая называется «Можно-нельзя»</p> <p>Предметы, с которыми нельзя играть, мы будем прицеплять на красный плакат, а которыми можно - на зелёный. Те предметы, которыми</p>	<p>Заучивание отрывка по картинкам</p> <p>Дети по очереди подходят, берут картинку и прицепляют на плакат нужного цвета. Объясняют</p>

	<p>мы можем пользоваться с разрешения или под присмотром родителей, мы можем повесить на жёлтый плакат.</p> <p>Итак, начнем.</p> <p>1. Картинка «Иголка» Воспитатель – А что может случиться, при не аккуратном обращении с ней? Зачем нужна иголка? А пока мы с вами её можем нарисовать! Но не просто, а на разносе с манной крупой! Какая иголка ребята? (ровная, острая и колючая)</p> <p>2. Картинка «Книга»</p> <p>3. Картинка «Пуговица» А как же может навредить пуговица? Посмотрите ребята, что это здесь на полу? (под тканью обруч в нём просыпаны пуговицы) Давайте соберём, большие в одну коробочку, а маленькие в другую.</p> <p>4. Картинка «Мяч» Как можно играть с мячом? Физминутка: Это мяч, круглый мяч, <i>«Рисуем» руками большой круг.</i> Красный мяч, гладкий мяч. <i>Два раза «рисуем» полукруг.</i> Любит мячик прыгать вскачь. <i>Четыре ритмичных прыжка на обеих ногах руки на поясе.</i> Вот так мяч, круглый мяч. <i>«Рисуем» руками большой круг.</i></p> <p>5. Картинка «Утюг». Ребята, а почему нельзя играть утюгом?</p> <p>6. «Кукла»</p> <p>7. «Гирлянда»</p> <p>8. «Игрушечная посуда»</p>	<p>почему.</p> <p>Дети проводят линии по манной крупе</p> <p>Дети собирают пуговицы</p>
Рефлексивный	<p>Рефлексивный круг: Дружок: Друзья, спасибо, что научили меня безопасным играм,</p>	<p>Ответы детей на вопросы: Что показалось сегодня</p>

	<p>теперь я знаю какими предметами можно играть, а какими нельзя. Пойду на улице покатаю мяч, а дома, прочитаю книгу! Спасибо вам!</p> <p>Воспитатель: Ребята, понравилось вам учить дружка правилам поведения? Что вам понравилось? Что не понравилось? А вы будете объяснять другим детям, что предметы могут быть опасны?</p>	<p>наиболее интересным? Что для вас было не интересно? Как вы справились с заданием? Что нового узнали на занятии? Что было для вас трудно? Что было легко?</p>
--	--	---