

ФИО ответственного лица <i>Водопьянова Л.С.</i>	
Аспект	Дошкольное образование
Личностные качества для адаптации в начальной школе (не более 3-х)	1. коммуникабельность;
	2. самостоятельность;
	3. ответственность.
Универсальные умения для адаптации в начальной школе (не более 3-х)	1. выражает свои мысли, умеет слушать, договариваться с другими;
	2. самостоятельно исследует, изучает, сравнивает;
	3. умеет выполнять порученные дела.
Процедуры оценивания (что и как оцениваем в поведении и действиях?)	Наблюдение педагога за деятельностью детей в ситуации совместности (в игре, в самостоятельной деятельности, в свободном общении детей и взрослых):
	ребенок проявляет коммуникабельность: использует вербальные и невербальные средства общения; умеет слушает собеседника, задает вопросы, может инициировать разговор; договривается о распределении ролей и функций; формулирует свое мнение; принимает разные социальные роли; ставит цель, определяет последовательность своих действий для ее достижения, проявляет интрес к
	ребенок проявляет самостоятельность: способен самостоятельно действовать, проявляет любознательность, ставит цель и удерживает ее в деятельности, контролирует процесс своей деятельности, применяет самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач; способен предложить собственный замысел и воплотить его в деятельности.
	ребенок проявляет ответственность: владеет навыками самоконтроля, придерживается игровых правил, умеет объективно оценивать возможность окружающих и собственные, выполняет порученные дела, стремится качественно выполнять задание, сравнивает с образцом и предельвает, если что-то не получилось, ответственно относится к своим обязанностям и осознает их важность, следует инструкции взрослого.

Формы и способы организации деятельности детей педагогом	для проявления коммуникативных умений: сюжетно-ролевая игра "Семья" (дети распределяют роли, задумывают сюжет игр, оговаривают правила игры, создают предметную среду для игры); проблемная ситуация (выполни задание в паре - 1 картинка на двоих).
	для проявления самостоятельности: проблемная ситуация "Придумай игру и правила к ней"(дети предлагают игру по замыслу, правила к игре, воплощают свой замысел в игре, соблюдая правила), режимный момент "Планируем день" (дети составляют план на день, придумывают себе дела, самостоятельно ставят цель, реализуют свой план), "Оформление выставки" (дети самостоятельно оформляют творческую выставку из продуктов собственной деятельности, выбирают место для организации выставки, придумывают средства для крепления и т.д.)
	для проявления ответственности: режимный момент "Уборка в группе", "Уборка участка" (каждый ребенок выполняет свое поручение от взрослого, наводя порядок на закрепленном участке), режимный момент "Дежурство" (каждый ребенок по очереди дежурит в группе, помогает взрослому накрыть стол к обеду, убрать со стола посуду, помогает готовиться к занятию, поливает цветы и т.д.), выполнение личного поручения взрослого (отнести документ в методический кабинет, встретить гостя в группе и т.д.), волонтерство (старшие дети помогают малышам собираться на прогулку, проводят игры на участке, показывают театр и т.д.).
Описание деятельности детей	в сюжетно-ролевой игре: ребенок использует все средства общения; умеет слушать собеседника, задает вопросы; договаривается о распределении ролей и функций, может исполнять несколько ролей; высказывает свое мнение; соблюдает правила, решает конфликтные ситуации;
	в решении проблемной ситуации: ребенок проявляет самостоятельность в решении проблемы, предлагает свои варианты решения, применяет знания и способы деятельности для решения проблемы; самостоятельно воплощает свой замысел в деятельности, оказывает помощь сверстникам.
	при дежурстве (участие в общественно-полезной деятельности): оценивает собственные возможности, понимает в чем заключаются его обязанности, проявляет старательность и аккуратность, стремится качественно выполнять дела, осознает важность дежурства, следует инструкции взрослого; при работе в паре - может распределять дела со сверстником, договаривается, контролирует качество работы сверстника.

Организационно-управленческие условия, созданные педагогу	семинар "Способы поддержки детской самостоятельности и инициативы" (с участием Юстус Т.И.); семинар-практикум "Способы и средства развития коммуникативных способностей дошкольников" (педагог-психолог, учитель-логопед); презентация педагогического опыта "Новые образовательные практики - как условие проявления детской ответственности и самостоятельности" (педагоги ДОО); курсовая подготовка на базе ККИПК "Организация образовательной деятельности в контексте ФГОС дошкольного образования (игра как форма жизнедеятельности)" (руководитель Фомичева Т.П.), "Практика организации условий для самостоятельной детской деятельности в образовательном процессе ДОО" (руководитель Васильева Р.А.)
	<i>Не менее 3-х взаимодействий с заведующими, старшими воспитателями из других ДОО (не менее 3-х ДОО)</i>
Оценка	Фамилия Имя Отчество
5	<i>Бычакова Анна Николаевна, заведующий МБДОУ № 136</i>
5	<i>Руфьева Татьяна Александровна, заместитель заведующего по ВМР МБДОУ № 314</i>
4	<i>Мацурова Татьяна Игоревна, заместель заведующего по ВМР МБДОУ № 279</i>

Оценка продуктивности диалога:

5 - очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием

4 - продуктивно

3 - посредственно

2 - формально

1 - слегка

0 - потерянное время