

**Аналитическая справка
по выполнению дорожной карты
МБДОУ № 91**

1. Ключевые социально-нормативные возрастные характеристики готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни, отражающие качества личности и способности, (не более 3-х):

- *Самостоятельность и ответственность* за свои дела и поступки;
- Воля следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности (*произвольность*);
- Умение договариваться о совместных действиях с другими и выражать свои чувства и мысли по средствам речевого высказывания в ситуации *общения*.

2. Ведущие формы и способы педагогической деятельности, направленные на становление личностных качеств и способностей, характеризующих готовность ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни:

- Обеспечение комплексного, вариативного подхода через игровые приемы, проблемные ситуации; включение дошкольников в конкурсное движение; общественно-полезную деятельность (поручения, дежурство, социальные акции, трудовые поручения).
- Оказание положительного оценивания действий детей.

3. Основные формы, способы, процедуры опосредованного оценивания ключевых социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни:

Диагностическое наблюдение за деятельностью детей в процессе разных видов деятельности, заполнение карт наблюдений (сформированность игровых навыков, соблюдение социальных правил и норм).

По необходимости (на основании результатов наблюдений) составляется план индивидуальной работы с ребенком, по взаимодействию с семьей, организуется комплексное диагностическое обследование педагогом-психологом.

4. Организационно-управленческие условия по обеспечению достижения выделенных приоритетных ключевых социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни:

- Контроль за соблюдением требований к условиям реализации ООП ДО:

* предоставляемая информация распространяется как примерная на протяжении периода деятельности

Формат 1-ДО аналитической справки о приоритетах формирования образовательных результатов*

использование педагогами разнообразных форм и способов формирования образовательного результата через применение в работе игровых приемов, проблемных ситуаций; включение дошкольников в детское конкурсное движение; общественно-полезную деятельность в виде поручений, дежурств, социальных акций, трудовые поручения; оказание положительного оценивания действий детей;

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития, поддержка инициативы и самостоятельности детей, предоставление возможности выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;

качественная организация педагогического мониторинга и работа по результатам педагогического наблюдения;

осуществление педагогом-психологом деятельности по комплексно-диагностическому обследованию детей, организации работы с учётом выявленных проблем; взаимодействию с семьёй, при необходимости - осуществление индивидуальной коррекционной работы с детьми;

обновление развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с возрастными нормами дошкольников.

Соблюдение требований к уровню квалификации педагогических кадров, материально-техническим и финансовым условиям реализации ООП ДО.

5. Выписка из решения педагогического совета (ссылка на сайт ДОУ):

Протокол № 2 от 29.01.2019г. Педагогического совета МБДОУ № 91

<http://www.xn--91-6kcpbe8fh.xn--p1ai/struktura-i-organy-upravleniya-obrazovatelnoj-organizatsiej#%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9-%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%82-%D0%BC%D0%B1%D0%B4%D0%BE%D1%83>

* предоставляемая информация рассматривается как намерения на предстоящий период деятельности